こすもす保育園における自己評価　　平成30年度

A:たいへんよい
B:よい
C:一部検討を要する
D:改善を要する

◎保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	評価の内容	評価	意見・改善策
保育目標について	保育目標の具体化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか	A	1年目は「無理なく、ゆっくり」を前提に進めたが、2年目は様々な面で「もう一歩、前進」を目指し目標を設定した。0、1、2歳児は個々の発達段階を踏まえ、その子に見合った遊びの環境づくりや自立の方向性を見定めていった。3、4、5歳児は生活面でも遊びの面でも色々なことを積極的に取り入れる姿勢で、主体的・対話的で深い学びにつながる活動を目指すことを目標とした。
	目標は、各施設や地域の特色を生かしているか	A	
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか	A	
	目標は、前年度の反省を生かしているか	A	
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか	A	
保育について	指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか	A	基本的な生活習慣の確立とあそびの充実を２本の柱とし、子ども達が安心してのびのびと過ごせる環境を整える。保育士は笑顔の保育を心がけ、子ども達を暖かく見守りながら、しっかり向き合い、子ども達の心を感じることを大切にしていった。 1 年目と比較すると大変落ち着いて新年度を迎えることができ、職員も余裕を持って子ども達と接することができていた。
	保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか	A	
	環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか	A	
	素材・用具を適切に活用しているか	A	
	評価結果をもとに保育の改善に努めているか	B	
日課	１日の流れ（デイリープログラム）は現行でよいか	B	各クラス単位での活動が保障され、毎日の生活を積み重ねる中、子ども達の様子を見ながら１日の流れを作り、見直しを重ねた。
行事	行事の種類や実施回数は適切か	A	新川小の体育館をお借りして、初めてうんどうかいを行った。0、1、2歳児は親子で楽しめる競技やダンス、3、4、5歳児は日頃取り組んでいるリズムを始め、よさこいやリレー、親子競技等盛りだくさんの内容であった。保護者競技にはたくさんの保護者が参加してくださり、調理室特製のマフィンを使った「パン食い競争」も大いに盛り上がった。親子観劇会も初めて試みたが、親子で人形劇を観る良い機会となった。
	行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか	A	
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか	A	
	計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	A	
	保護者の願いや意見を取り入れているか	A	

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件になっているか

項目		評価の内容	評価	意見・改善策
経営・組織	分掌・体制	能率的・合理的な運営組織になっているか	A	常勤保育士の人数が揃ったので、仕事分担やシフトのバランスが良くなった。開園間もない園なので、皆で意見を出し合い、話し合いながら園づくりを進めた。
		職務内容が明確で、協働できる体制になっているか	A	
		職員の配置は適材・適所か	A	
		係りや仕事の分担・割り当ては適切か	A	
	運営	各種会議を適切かつ効率的に進めているか	A	各クラスの会議は週1回、リーダー会議は月1回、その他行事委員会等行ったが、随時必要に応じて話し合うことを大事にした。また、全員の職員が集まる機会が少ないので、会議録を回覧したり、行事の後の時間を利用して打合せ、園内研修等、行うようにした。
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか	B	
		打合せ回数、時間、内容は適切か	A	
	年齢別・クラス運営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか	A	年長3名、年中9名、年少8名と幼児クラスの人数が増え、週の中で横割りと縦割りの日を作って同年齢、異年齢の集団での環境の中で子ども達が主体的に過ごせる環境づくりを心がけた。また、0、1、2 歳児クラスもそれぞれ発達段階に応じてゆったり過ごせる環境づくりを考えた。 0 歳児と 1 歳児の保育スペースを区切ることによって、1 歳児の遊びがさらに深まった。
		年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	A	
		年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか	B	
		同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか	A	
		意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか	B	
		評価、資料（諸記録）を集積しているか	A	
	保健・安全指導	年齢別・クラス経営に活かされるような具体的保健対策を講じているか	B	健康、安全な生活に必要な習慣や態度育成の為の家庭への啓発や乳幼児の安全確保の為の取組等、園だよりに盛り込み、保護者との共有を図っている。また札幌市主催の交通安全教室、毎月行う避難訓練等を通して事故や災害について知るとともに緊急時の動きの確認、緊急対応マニュアルの見直しを進めた。
		避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施しているか	A	
		健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか	A	
		乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関と連携を図っているか	A	
研究・研修	園内研究・研修	研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか	A	毎月1回の園内研修では、リズムの DVD を見て動きや補助の仕方を学んだり、エピソード記述を読み合い、子ども理解を深めた。保育士が子どもに向き合い、子どもの心の動きを意識し、エピソード記述を書くことで、自分の保育を振り返ったり、そのエピソードを通して周りの保育士と共に保育を語る時間が生まれた。 行事後の研修は、全員の保育士で研修報告を始め、怪我の応急処置や嘔吐の処理方法、わらべうたを共に学ぶことができた。
		園内研修の計画・運営は適切か	A	
		研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか	A	
		研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか	B	
	園外研修	各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか	A	
		各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか	B	

項目		評価の内容	評価	意見・改善策
情報について		乳幼児や保護者に関する個人情報を適切に取り扱っているか	A	個人情報については、職員にも周知し、取扱いは厳重に注意している。
		公文書収受、発送、処理を適切に行っているか	A	
		各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか	A	
施設・設備		施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか	A	施設内外、設備等で危険など気付いたり、指摘があった場合は、すぐに改善に努めた。 内玄関の施錠も徹底するようにした。 棚や倉庫内も整理し、置き場所の徹底と整理整頓できる環境を整えた。
		遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか	A	
		不審者等に対応する周到な配慮を行っているか	A	
		掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか	B	
出納 経理		各種会計を適正かつ適切に処理しているか	B	会計処理を外部に一部委託し、専門的な知識やアドバイスを頂き、適正な処理に努めた。
開かれた保育園づくり	地域・他施設との交流	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に沿ったものになっているか	A	姉妹園のさくらこ保育園と連携し遠足、おまつり、人形劇等交流する機会を作った。 新川小の運動会が土曜日開催になったので、土曜日登園した子ども達と共に見に行った。 今年度は新川小の体育館をお借りして運動会を行ったので、練習日や準備日、当日と打合せを重ね、計画的に進めることができた。小学校とは学校便り、園だよりを交換し合い、情報共有している。 新川西中の職業体験は5名を予定していたが、胆振東部震災の為、中止となった。
		他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか	A	
		指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか	A	
		参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか	B	
		日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか	B	
	保護者支援	参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか	A	新年度が始まって1か月ほどして順次、個人懇談を行い、園でのお子さんの様子を話したり、家庭での様子を伺ったりした。 2月には参観日を設け、1年の振り返りと進級に向けての話し合いを行った。
		保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か	B	
		乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか	B	
		地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか	A	

項目		評価の内容	評価	意見・改善策
開かれた保育園づくり	子育て支援の推進	地域の子育てセンターとして、保育室等を開放しているか	A	子育て支援室を開放し、地域の子ども達が遊べる日を設定している。 子育て相談は随時、受付けている。 入所児童についても担当保育士が日々、保護者とのコミュニケーションをとり、子ども理解を深め、連携を図っている。
		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか	B	
		職員による育児に関わる「子育て相談」は充実しているか	A	
		医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか	B	
	情報の発信	園だより、クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか	A	園だより、クラスだより、ホームページにて毎月の予定や子ども達の様子、行事の様子、その他の情報等発信している。
		行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか	A	
	外部評価	第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか	B	行事後のアンケートを保護者や職員にお願いし、評価と反省、次回の課題に繋げていくよう（PDCA サイクル）心がけている。
		地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか	A	